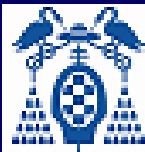


La educación en valores a través de los cuentos: La colección “La Tuatara verde” en las aulas.

Rut Martínez-Borda
Pilar Lacasa

Universidad de Alcalá



Cátedra de Seguridad Vial
Universidad
de Alcalá

P O N S
EDITORIAL

Educación en valores



Fiesta Infantil, Marbella Enero 2007

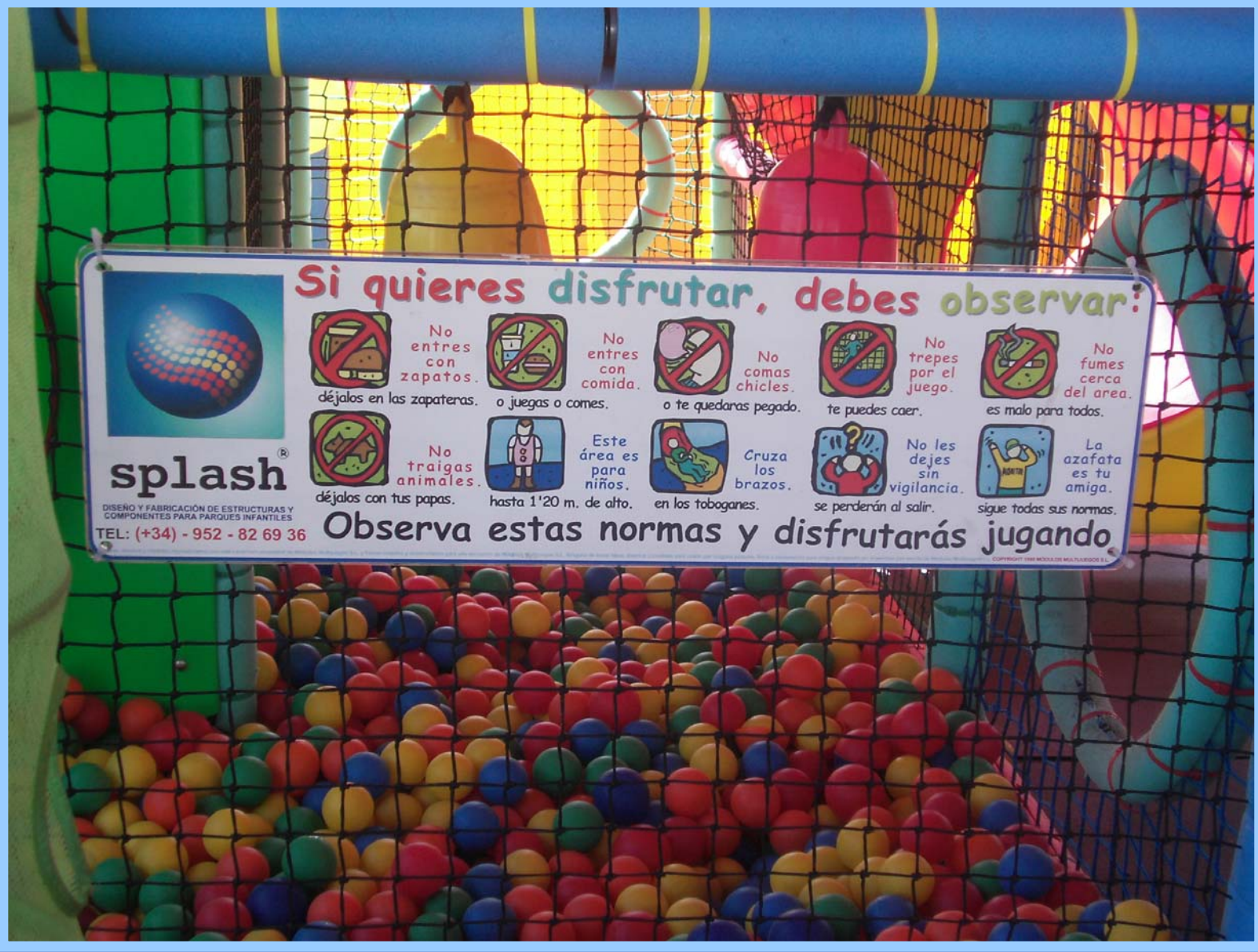


Museo de los Niños, Chicago Abril 2007



Colección Los Tuatara verde

V A L O R E N S O R M A S



splash[®]

DISEÑO Y FABRICACIÓN DE ESTRUCTURAS Y COMPONENTES PARA PARQUES INFANTILES
TEL: (+34) - 952 - 82 69 36

Si quieres disfrutar, debes observar:



No entres con zapatos.
déjalos en las zapateras.



No entres con comida.
o juegas o comes.



No comas chicles.
o te quedarás pegado.



No trepes por el juego.
te puedes caer.



No fumes cerca del área.
es malo para todos.



No traigas animales.
déjalos con tus papas.



Este área es para niños.
hasta 1'20 m. de alto.



Cruza los brazos.
en los toboganes.



No les dejes sin vigilancia.
se perderán al salir.



La azafata es tu amiga.
sigue todas sus normas.

Observa estas normas y disfrutarás jugando

COPYRIGHT 2006 MOJOLLE MULTISPORT S.L.

Los valores

No son propiedades de las cosas o de las personas “en sí mismas” sino que dependen de la **RELACIÓN CON ALGUIEN QUE VALORA**

Suelen ser **SOCIALMENTE COMPARTIDOS** y favorecen la conciencia de grupo

Pueden variar en función del **grupo social**



Del Val, J. y Enesco, I. (1994). Desarrollo moral y educación. Madrid: Anaya

Las normas

- Indican **CÓMO DEBEN COMPORTARSE LAS PERSONAS** en determinadas situaciones
- Suele insistirse, por parte de las personas adultas, en que la conducta de los más jóvenes se adapte a las **normas del grupo**.
- Están **determinadas por los valores**

LISTA DE PRECIOS

- CLASE PRACTICA 2'50 €
- BONO 5 CLASES 10 €
- BONO 10 CLASES 17'50 €
- ACOMPAÑANTE 0'50 €

★ ACTIVIDAD DESTINADA A NIÑOS DE 6 A 13 AÑOS
★ MENORES DE 6 AÑOS ACOMPAÑADOS

!! ATENCIÓN !!

NO NOS HACEMOS
RESPONSABLES DE LOS
DAÑOS MATERIALES Y
PERSONALES CAUSADOS
POR AQUELLOS VISITANTES
Q E NO CUMPLAN LAS
NORMAS DE ESTA
INSTALACIÓN

NORMAS

INSTALACION:

- ⊘ NO CONSUMIR COMIDAS O BEBIDA FUERA DEL AREA DESTINADO PARA ELLO
- ⊘ NO TIRAR DESPERDICIOS AL SUELO
- ⊘ NO REALIZAR ACTOS VANDALICOS
- ⊘ NO ESTA PERMITIDO EL ACCESO A MASCOTAS

!! CUIDA ESTE RECINTO PARA QUE
PUEDAS DISFRUTAR SIEMPRE QUE VEN GAS!!

CIRCUITO:

- ⓧ RESPETA LAS INDICACIONES DE LOS MONITORES
- ⊘ NO BAJARSE DEL MINI-COCHE HASTA QUE LO INDIQUE EL MONITOR
- ⓧ RESPETA LA SEÑALIZACION DEL CIRCUITO
- ⊘ ESTA PROHIBIDO CHOCAR EL MINI-COCHE DE MANERA INT NCIONADA

Objetivo del estudio

Analizar los **recursos** que genera la colección de cuentos “La Tuatara Verde” para realizar determinadas actividades en el aula, orientadas a **favorecer una movilidad segura.**

Estructura del Informe

Punto de partida

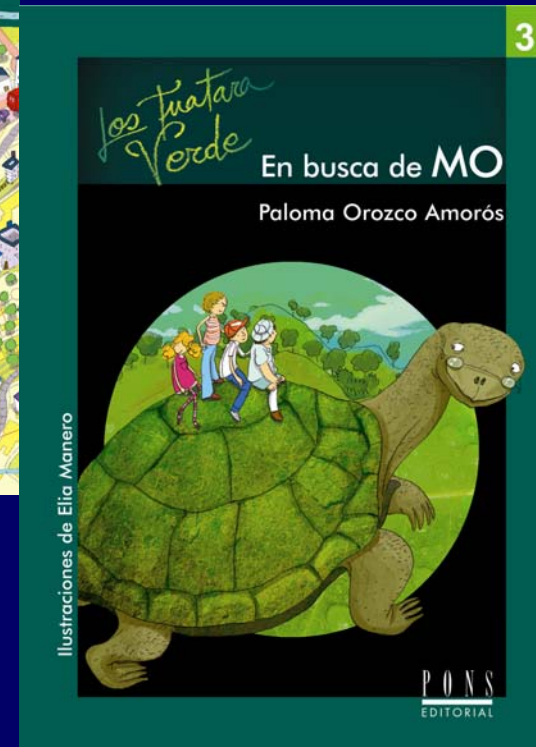
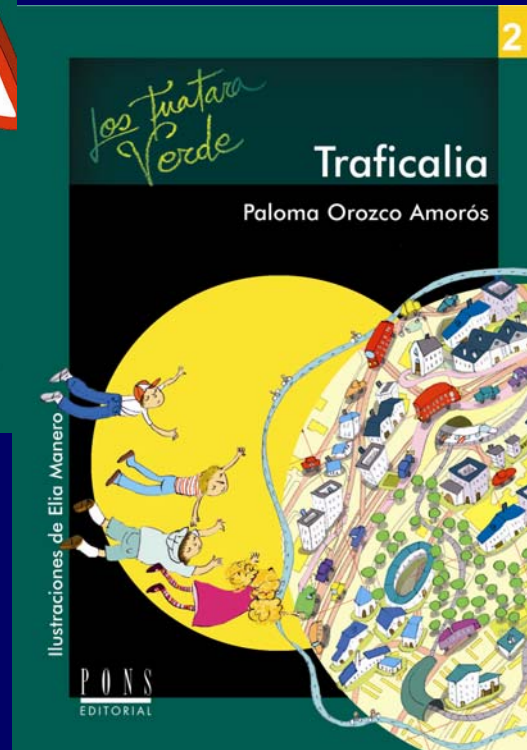
Procedimiento de trabajo

Resultados

**Conclusiones y
Recomendaciones**

Punto de partida

“Las aventuras de los Tuatara verde”



Aproximación metodológica



Magnifying glass, 2001

C
U
A
N
T
I
T
A
T
I
V
A

C
U
A
L
I
T
A
T
I
V
A

Procedimiento de trabajo

**Editorial y Fundación
PONS**

Docentes

**Movilidad
Segura y
Educación
Vial**

**Cátedra Ed. vial
UAH**

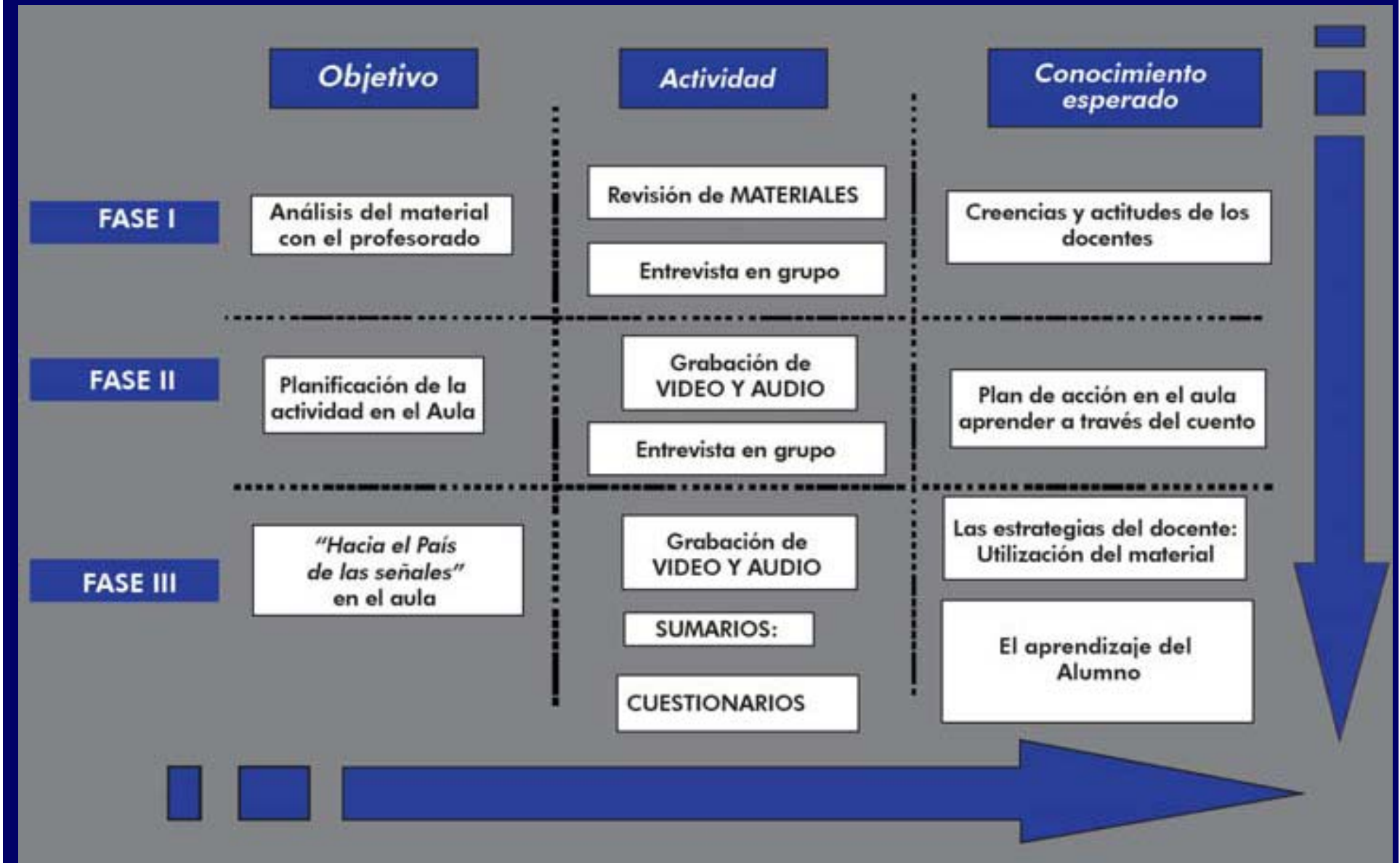
Alumnos

**Colección de cuentos
“Los Tuatara Verde”**

Participantes

Centros	Profesionales de la educación	Alumnos/as		Investigadores
2	34	36	17 alumnos de 2º Ed. Primaria	2
			19 alumnos de 4º Ed. Primaria	

Fases del Proyecto



Procedimiento

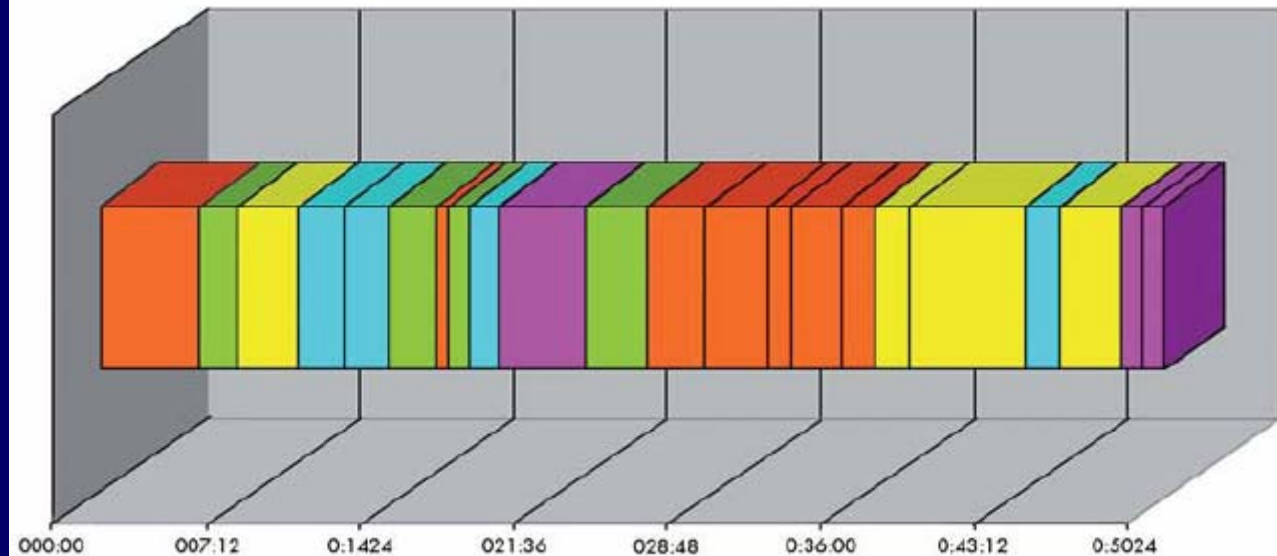
Análisis de diálogos que se generan alrededor del material:

- Por una parte, las **estrategias que utilizan los docentes e investigadores** orientadas a favorecer la educación en valores.
- Por otra parte, los **conocimientos y valores que los niños y los docentes construyen** cuando se aproximan a este material.

Análisis de los productos, textos escritos y dibujos, que los niños generan en una situación de aula cuando utilizan el material (toma de conciencia) apoyados por los docentes y los investigadores.

Forma de análisis

Los cuentos y su estructura: ¿cómo enseñar a contar un cuento?	Toma como objeto de la conversación el tema de los cuentos, los Tuatara Verde u otros posibles.
Enseñar desde un cuento	Supone la conciencia de que a través del cuento se puede aprender y enseñar.
Movilidad segura y Educación en valores	Las cuestiones se orientan prioritariamente a la educación en valores.
Metodología didáctica y currículum	Se plantean cuestiones relacionadas con la metodología docente.
Práctica docente reflexiva	Los profesionales son conscientes de que se están formando para aplicar metodologías docentes innovadoras.
Elaborar una guía	Se justifica y delimita el uso de una guía, incluyendo referencias a cómo puede elaborarse.



Resultados

Niveles de aproximación a la educación en valores

1

Las señales y su importancia



La señal de Prohibido

Sumario o interpretación de la investigadora.

Sesión de aula. Min 0:15:13: 4º Primaria

“**Los niños hablan de la señal de prohibido** y la investigadora comienza a trabajar con ellos los colores y la forma de este tipo de señales. Las dibuja en la pizarra para que las observen y al mismo tiempo sean capaces de asociar la señal de prohibido con otras de este tipo que aparecen en el libro. Durante la conversación, un niño habla de la señal de prohibido aparcar y la investigadora profundiza en el tema a partir de las sugerencias infantiles”.

2

Las señales, sus funciones y el entorno

Las señales en la escuela



1. ¿Qué significa? ¿Dónde podríamos colocarla en el colegio?



2. ¿Qué significa? ¿Dónde podríamos colocarla en el colegio?



3. ¿Qué significa? ¿Dónde podríamos colocarla en el colegio?

- ① Cuidado los pajaros que cagan en el recreo.
- ② Prohibido entrar en el baño de los profesores.
- ③ cerca hay una salida de emergencia.

Mi mamá se saltó el semáforo

Clase 2º Primaria. Minuto 3:58

Investigadora: Insiste A ver, en otras asignaturas que habéis aprendido de educación vial

Alumno: Que en verde se pueden pasar los semáforos pero en rojo no

Investigadora: Eso es muy importante, porque si no os pasa como a la mamá de Cristian, que si esta en rojo se lo salta y si estamos cruzando en ese momento los peatones fijaros lo que podía haber ocurrido!

Alumno: Y si esta un policía le quita 4, 5 o 6 puntos

3

**El poder educativo de los cuentos.
Contar, analizar y explicar**

Los cuentos

El señor señal. Javier Sainz



Un día una señal
intentaba parar a los
coches pero todos se la
saltaban.

Nadie lo hacía como así que
empezó a ponerse en la
carretera, y todos pitaban.

A sí que los coches hicieron
un trato con la señal.
Que hagan caso a los señles.

El maestro se centra en el vehículo: la bici

Sesión de aula 2º de Primaria. Minuto 34:29

Maestro Bueno, vamos a fijarnos en los chicos, donde están sentados.

Alumno En bici

Maestro **Vamos a ver esas bicicletas que tienen**

Alumno Una luz

Otros niños van contestando, Manillar, Pedales , Ruedas

Maestro ¿Y que otras cosas hay además del faro que lleva delante la bicicleta?

Alumno Pedales se quedan callados (Se refieren a alguna parte de la bicicleta)

Maestro ¿Alguien sabe como se llama eso?

Alumno Atrapábamos

Maestro Atrapabarros no

Alumno: Rompebarros

Los docentes reflexionan



Convivencia y Educación Vial

Sesión con los profesionales. Minuto 11:20

Profesora: A mí me sugiere muchas cosas, porque **el objetivo de la educación vial no es sólo conocer las señales, se puede insistir en la convivencia, en las normas, en el respeto a los demás, es decir que hay muchos valores con los que se puede trabajar.** Insisto en que se podría tomar este cuento e implicar a todas las áreas a partir de él, pero no para centrarse en las señales, sino pensando vamos a llegar a la señal desde la aceptación de las normas, el respeto a los demás, que luego los niños lo trabajen con los padres en casa y cuando vayan con ellos en el coche. Entonces hay una relación entre los padres, los niños,...

Profesor: Es que eso es lo que yo creo que es la palabra educación, normas, valores.

Conclusiones y recomendaciones

**El poder de los CUENTOS y
la educación en valores**

**LEER Y DIALOGAR para lograr
una movilidad segura**

Educar para una Movilidad Segura

**Las ideas de los DOCENTES:
la Ed. vial va más allá de las señales**

**Movilidad segura y
FORMACIÓN de docentes**

Muchas gracias

rut.martinez@uah.es
p.lacasa@uah.es