

Curso de Educación Vial para Formadores

Mariano Vega Álvarez
Técnico de Pons Editorial
Psicólogo

Metodología participativa

- Modelo de formador
- Mantener atención y motivación
- Facilitar aprendizaje constructivo:
 - Aprender haciendo
 - Aprender a aprender

¿Qué es la Psicología?

Ciencia que estudia el comportamiento y los procesos mentales

¿Qué es la Pedagogía?

Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza

El alumno: aspectos psicopedagógicos

Análisis previo: comportamientos del adulto

Aspectos pedagógicos

Aprendizaje activo

Teorías del aprendizaje

Análisis de las tareas implicadas

Aspectos psicológicos

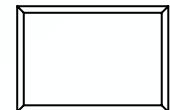
Aspectos psicológicos

Aspectos psicosociales

Análisis previo: el conductor, peatón o pasajero adulto.

- El riesgo
- Fallos en el manejo del vehículo
- Fallos de circulación (atención, percepción)
- Actitud ante las normas
- Comportamientos cívicos
- Vicios al volante, etc.

¿Son educables?



El riesgo

Teoría homeostática de compensación del riesgo

Ajustamos comportamiento a un nivel de riesgo aceptado

Teoría del riesgo cero

Riesgo objetivo bajo = riesgo subjetivo cero

Teoría de la evitación de la amenaza

Evitamos consecuencias aversivas

Aspectos pedagógicos

- Aprendizaje: ¿activo o pasivo?
- Aprendizaje: ¿por asociación o por construcción?
- Aprender haciendo – aprender a aprender
- Aprendizaje guiado y por descubrimiento

Aprendizaje:

proceso mediante el cual un sujeto adquiere **destrezas** o habilidades prácticas, incorpora **contenidos** informativos o adopta nuevas **estrategias** de conocimientos y/o acción. Implica un **cambio** relativamente permanente que se produce en el comportamiento como resultado de la **práctica** o de la **experiencia**.

Requisitos de un buen aprendizaje

- Permanencia
- Funcionalidad
- Transferencia

Variables internas

- Destrezas perceptomotoras
- Conocimientos
- Estrategias para solución de problemas
- Actitudes
- Sentimientos y emociones
- Necesidades y motivaciones

Variables externas

- Contenidos
- Medios
- Métodos
- Programas
- Actividades
- Condiciones del entorno sociocultural

Teorías del aprendizaje

- Teorías conductistas

Estudio de lo observable: E-R


- Aprendizaje por observación

Ampliación al ámbito social

- Teorías cognitivas

Procesos internos

Teorías conductistas (1)

- Condicionamiento clásico (Paulov) 

Por asociación, se aprende a responder automáticamente a estímulos que antes no tenían efecto o tenían un efecto muy diferente.

Reacciones emocionales negativas (miedo)

Reacciones emocionales positivas (confianza)

Examen-Fracaso = Ansiedad a los exámenes

Teorías conductistas (2)

Condicionamiento operante (Thorndike)

Ley del efecto: cualquier acto que produzca un efecto satisfactorio en una situación dada tenderá a ser repetido en esta situación.

Las respuestas se fortalecen o debilitan por sus consecuencias

Teorías conductistas (3)

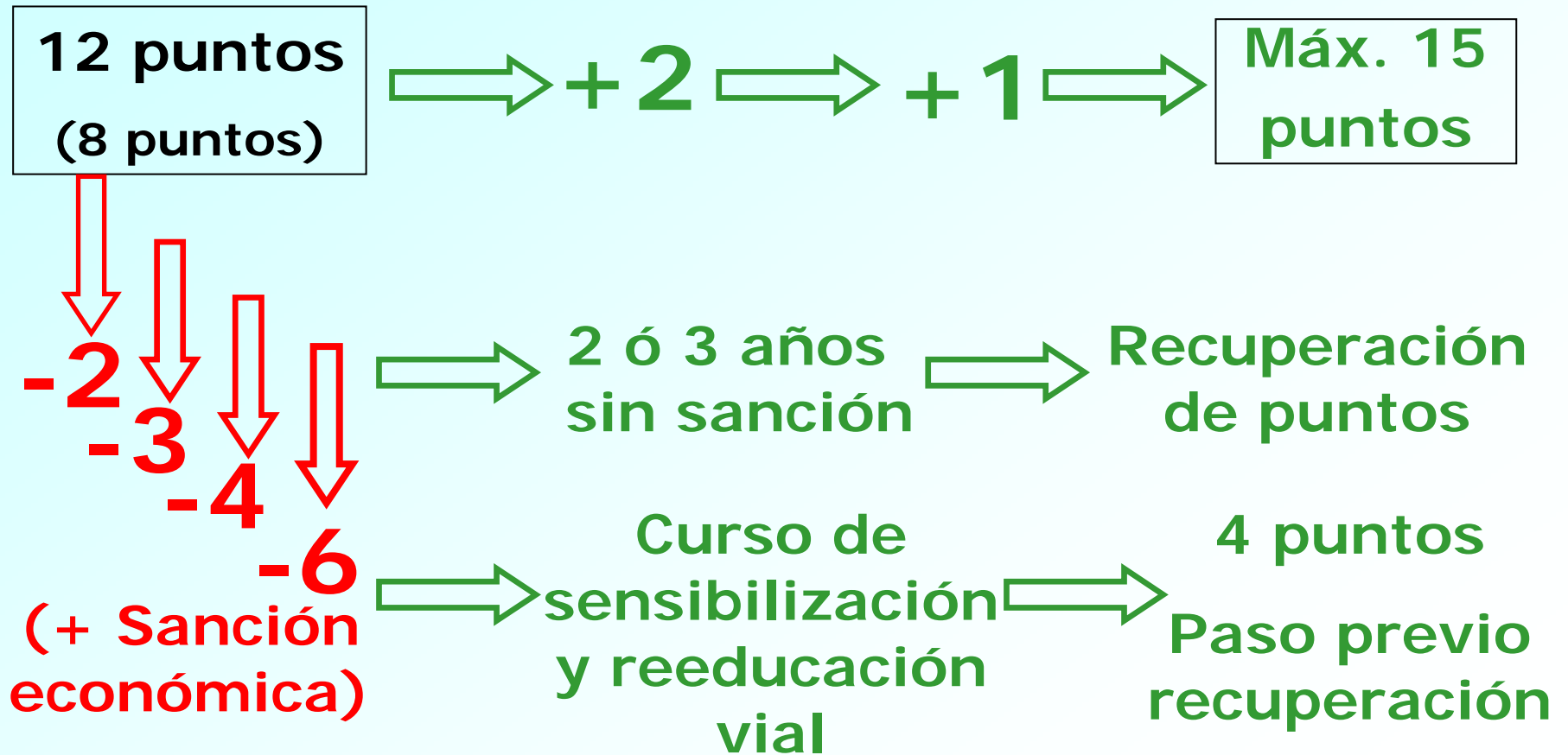
Condicionamiento operante (Skinner)



Enseñanza programada

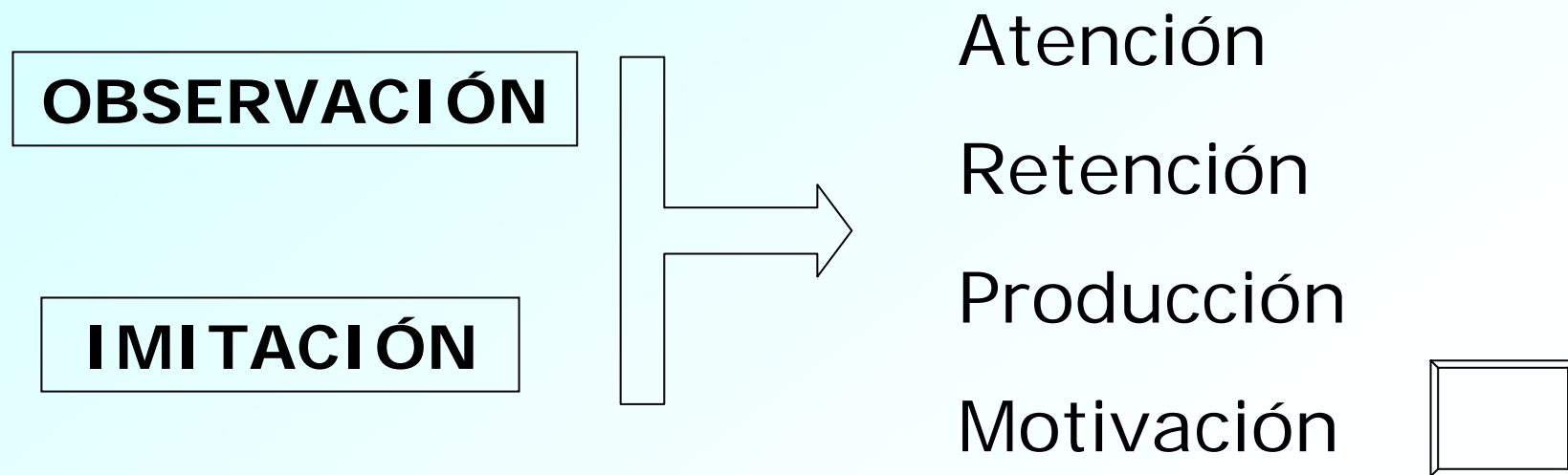
LEER-CONTESTAR-REVISAR-PASAR

Ejemplo: el permiso por puntos



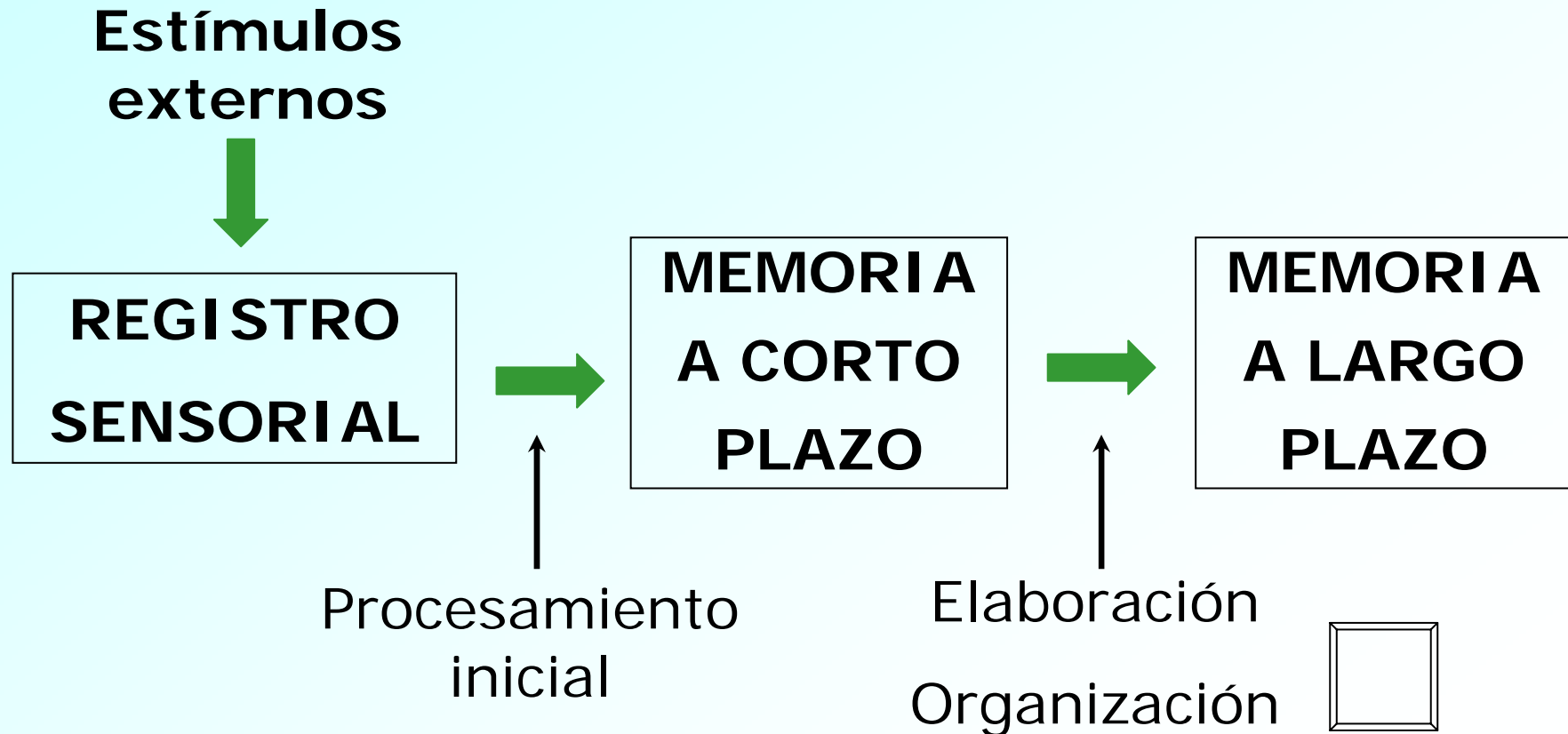
Aprendizaje por observación

Bandura: *“la mera observación de un modelo que exhibe un comportamiento es suficiente para que el observador pueda aprender ese comportamiento”*



Teorías cognitivas

Procesamiento de la información



Análisis de tareas implicadas

Percibir

Prever

Valorar

Decidir

Actuar

Destrezas
perceptivo-motoras

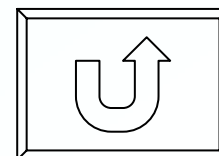
Conocimientos

Actitudes

Aspectos psicológicos (riesgos en niños)

- Falta de atención
- Percepción errónea de distancia y velocidad
- Juego, permanencia en la calle
- Problemas de visibilidad
- Conductas impulsivas
- Ausencia de obediencia a las normas

¿Mayor riesgo sólo en niños?



Tratamiento integral

- Peatones.
- Ciclistas.
- Pasajeros de transporte público y transporte privado.
- Conductores.

Aspectos psicológicos: PERCEPCIÓN

Capacidad de dar significado a las sensaciones.

- Agudeza y campo visual
- Percepción de colores
- Percepción auditiva
- Espacio-tiempo
- Movimientos-velocidad

Aspectos psicológicos: ATENCIÓN

- Efectos de la experiencia.
- La fatiga y el aburrimiento.
- Las condiciones estimulares en la formación

Aspectos psicológicos: PSICOMOTRICIDAD

Imagen del cuerpo (esquema corporal) e imagen del espacio.

- Tono
- Lateralidad
- El desplazamiento

Aspectos psicológicos: CONCLUSIONES

- Necesidad de poner en práctica los conocimientos teóricos para consolidarlos.
- Necesidad de ajustar los aprendizajes a los estadios evolutivos de los niños-jóvenes-adultos.
- Desde la imitación hasta la información verbal abstracta.

Aspectos psicosociales: Ámbitos de influencia

Administración

Sociedad

Colegio

**Amigos
Entorno**

FAMILIA

**FORMADORES
VIALES**



Habilidades pedagógicas de los formadores de S. Vial

Características del formador

Teorías del aprendizaje:
aspectos prácticos

Estrategias metodológicas

Características del formador

- Capacidad de análisis, programación y organización y evaluación.
- Buen nivel técnico.
- Uso correcto del lenguaje verbal y no verbal.
- Capacidad de crear ambientes educativos adecuados.
- Solución de problemas.
- Motivación por el reciclaje de contenidos y de materiales. Curiosidad.

Características del formador(2)

- Análisis de uno mismo:
 - Puntos fuertes
 - Puntos débiles

¿El formador es un modelo?



Teorías del aprendizaje: **aspectos prácticos.**

- Utilización de conocimientos y habilidades previas.
- Presentación gradual de los conocimientos.
- Contenidos relacionados y organizados.
- Elección de contenidos: comportamientos, conocimientos y actitudes.
- Funcionalidad. Teorías cognitivas

Teorías del aprendizaje: **aspectos prácticos (2)**

- Lenguaje, contenidos y capacidades cognitivas.
- Percepción y Atención.
- Comprensión y claridad.
- Motivación y atención. Aprendizaje social
- Refuerzo y castigo. Teorías conductistas
- Uso del modelado. Teorías cognitivas

Estrategias metodológicas

- Análisis de necesidades
- Programación
- Evaluación

Estrategias metodológicas (2)

- **Motivación: el refuerzo positivo**
 - Técnica del éxito inicial
 - Técnica de correlación con la realidad
 - Técnica del fracaso con rehabilitación
 - Técnica de descubrimiento

Estrategias metodológicas (3)

- Utilización del refuerzo y el castigo.
 - Uso del refuerzo social.
 - Feedback o retroalimentación.
 - Utilización del éxito y el fracaso.
- Autoestima.
- Contenidos e instrucciones claras y específicas.
- El uso del lenguaje.

Estrategias metodológicas (4)

- Funcionalidad-manipulación de los contenidos.
- Prepararse alternativas explicativas.
- Búsqueda de un ambiente adecuado.
- Elección de materiales didácticos.
- Los cuentos y los juegos.

El Trabajo con las familias.